

GRADO: NOVENO	ÁREA: HUMANIDADES (INGLÉS)	DOCENTE; LUZ ELENA GONZALEZ MORENO	PERIODO: I			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo puede la arqueología ayudarnos a entender nuestro presente y qué podemos hacer para preservar los sitios históricos en nuestra comunidad?						
ESTANDARES	NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO)	CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS)				
<ul style="list-style-type: none"> Cuando me hablan sobre lo que hago en la escuela o en mi tiempolibre, comprendo las ideas generales si el lenguaje es claro. Participo en conversaciones en las que expreso opiniones e intercambio información sobre temas personales o de mi vida diaria. 	<p><i>Following tracks</i></p> <p>Funciones comunicativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Talking about states, routines, and habits</i> <i>Talking about finished actions in the past</i> <i>Describing or specifying where or when something happens</i> <i>Expressing the frequency of an action</i> <i>Describing movement</i> 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Simple present and simple past (review)</i> <i>Adverbial phrases: place, frequency, time</i> <i>Prepositional phrases of time</i> <i>Prepositional phrases of movement and place</i> <p>Vocabulario</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Professions related to archaeology</i> <i>Landmarks and museum vocabulary</i> <i>Ancient humans</i> <i>Prehistoric animals</i> 				
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE		INDICADORES DE DESEMPEÑO				
COMPETENCIAS	ARGUMENTATIVA	INTERPRETATIVA	PROPOSITIVA	SABER	HACER	SER
Explica y sustenta su punto de vista en inglés sobre temas académicos y sociales, utilizando estructuras	Comprende y analiza textos orales y escritos en inglés relacionados con temas del entorno escolar, sociales y de	Diseña recomendaciones y propuestas escritas en inglés para solucionar problemas del entorno escolar o social, utilizando vocabulario y estructuras adecuadas.	Reconozco las estructuras gramaticales (presente)	Participo activamente en conversaciones en inglés donde intercambia información o da opiniones	Demuestro actitud crítica y respetuosa al expresar opiniones y trabajar en equipo para proponer soluciones en inglés.	

gramaticales del presente y pasado simple.	interés general, identificando detalles relevantes.		simple, pasado simple) y el vocabulario relacionado con arqueología, monumentos y museos.	sobre temas de interés escolar y social.	
--	---	--	---	--	--

GRADO: NOVENO	ÁREA: HUMANIDADES (INGLÉS)	DOCENTE; LUZ ELENA GONZALEZ MORENO	PERIODO: II
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿De qué manera nuestras experiencias moldean nuestros intereses y las decisiones que tomamos?			
ESTANDARES		NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO)	CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS)
<ul style="list-style-type: none"> Escribo textos expositivos sobre temas de mi entorno y mis intereses, con una ortografía y puntuación aceptables. En mis redacciones uso el vocabulario y la gramática que conozco con cierta precisión 		<p><i>Thirst for adventure.</i></p> <p>Funciones comunicativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Expressing addition, alternative, contrast, reason, result <p><i>Talking about experiences in an unfinished period of time</i></p> <p><i>Describing the duration of unfinished activities or states</i></p> <p><i>Rising to challenges.</i></p> <p>Funciones comunicativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Talking about actions, states, and events that finished in the past</i> <i>Talking about experiences in an unfinished time period</i> <i>Describing actions in progress at a particular time in</i> 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Conjunctions: and, or, but, because, so, although</i> <i>Present perfect (experiences in an unfinished time period and duration): affirmative, negative, questions</i> <i>How long, since, for</i> <i>Ever, never</i> <p>Vocabulario:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Money adjectives</i> <i>Sleep collocations</i> <i>Environmental habits</i> <i>Threats to animals</i> <ul style="list-style-type: none"> <i>Simple past (review)</i> <i>Simple past and past progressive: affirmative, negative, questions</i>
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE			
<ul style="list-style-type: none"> Realiza exposiciones cortas sobre un tema académico de su interés. Expresa su opinión sobre un tema discutido en clase y relacionado con su entorno académico. Intercambia información sobre temas del entorno escolar y de interés general en una conversación. 			

		<i>the past</i> • Describing actions that interrupted other actions in the past	<ul style="list-style-type: none"> Present perfect: already, yet Simple past vs. present perfect 		
COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
ARGUMENTATIVA	INTERPRETATIVA	PROPOSITIVA	SABER	HACER	SER
Formula y defiende posiciones sobre un tema de manera lógica y coherente.	Distingue y analiza información de diferentes textos y contextos, extrayendo su significado y perspectiva.	Genera soluciones y propuestas creativas a problemas identificados expresando su opinión.	Reconozco y usa estructuras para hablar de experiencias.	Aplico estructuras de argumentación y descripción en textos agregando adverbios que le dan claridad a los escritos.	Poseo actitud crítica y reflexiva frente a diferentes puntos de vista y contextos.

GRADO: NOVENO	ÁREA: HUMANIDADES (INGLÉS)	DOCENTE; LUZ ELENA GONZALEZ MORENO	PERIODO: III
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:			
¿Cómo pueden nuestras decisiones personales, académicas y laborales influir en nuestra calidad de vida y la de quienes nos rodean?			
ESTANDARES		NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO)	CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS)
<ul style="list-style-type: none"> Comprendo relaciones de adición, contraste, orden temporal y espacial y causa-efecto entre enunciados sencillos. *Expreso mis opiniones, gustos y preferencias sobre temas que he trabajado en clase, utilizando estrategias para monitorear mi pronunciación. 		Think About This! Funciones comunicativas: *Expressing desires <ul style="list-style-type: none"> Expressing general truths Talking about possible future situations 	*Want to, need to, would like to <ul style="list-style-type: none"> Zero conditional First conditional Could, may, might
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE		What Do You Feel Like Doing? Funciones comunicativas: <ul style="list-style-type: none"> Talking about general events or states Talking about temporary activities or future arrangements 	• Past, present, future (review) <ul style="list-style-type: none"> Comparatives and superlatives Superlative adjectives and the present perfect Used to
Reconoce relaciones de causa y efecto en lecturas cortas sobre temas académicos. Realiza exposiciones cortas sobre un tema académico de su interés.			

<ul style="list-style-type: none"> • Talking about an action or state in an unfinished time period • Talking about completed actions in the past • Talking about past actions in progress • Making plans or predictions with evidence • Making comparisons • Talking about memorable experiences 					
COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
ARGUMENTATIVA	INTERPRETATIVA	PROPOSITIVA	SABER	HACER	SER
Justifica sus opiniones o elecciones personales utilizando estructuras que expresan deseos, necesidades y consecuencias lógicas.	Comprende textos orales y escritos que expresan deseos, necesidades y posibilidades relacionadas con situaciones personales o sociales.	Crea textos y diálogos en inglés donde expresa lo que desea, necesita o planea hacer para mejorar su futuro y el de su comunidad.	Identifico vocabulario relacionado con emociones, hábitos, sostenibilidad, decisiones de vida y salud.	Elaboro propuestas o proyectos grupales donde comunica acciones para cuidar su entorno y mejorar su calidad de vida.	Participo de forma ética y respetuosa en actividades comunicativas que abordan decisiones personales y problemáticas globales.

GRADO: NOVENO	ÁREA: HUMANIDADES (INGLÉS)	DOCENTE; LUZ ELENA GONZALEZ MORENO	PERIODO: IV
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:			
Participa de forma ética y respetuosa en actividades comunicativas que abordan decisiones personales y problemáticas globales.			
ESTANDARES		NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO)	CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS)
<p>*Identifico puntos a favor y en contra en un texto argumentativo sobre temas con los que estoy familiarizado.</p> <p>*Hago presentaciones cortas y ensayadas sobre temas cotidianos y personales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Narro historias cortas enlazando mis ideas de manera apropiada. 		<p>Jump in Feet First</p> <p>Funciones comunicativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Talking about decisions that we have already made • Talking about plans and intentions • Making decisions, offers, and promises 	<ul style="list-style-type: none"> • Subject pronouns, object pronouns, and possessive adjectives • Prepositions of movement: across, along, down, into, off, onto, over, past, through, under, up • Gerunds and infinitives • Going to vs. will (review)

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE					
*Explica el porqué de planes y acciones relacionadas con su entorno personal, escolar y comunitario.					
*Intercambia información sobre temas del entorno escolar y de interés general en una conversación.					
COMPETENCIAS		INDICADORES DE DESEMPEÑO			SER
ARGUMENTATIVA	INTERPRETATIVA	PROPOSITIVA	SABER	HACER	
Expone y defiende su punto de vista sobre el uso de tecnologías de traducción en el aprendizaje de idiomas.	Comprende textos y audios sobre comunicación y tecnología para extraer ideas principales y detalles relevantes.	Redacta y presenta propuestas argumentativas sobre los efectos de la tecnología en profesiones actuales.	Analizo textos argumentativos y expositivos sobre comunicación y tecnología, identificando su propósito y contenido.	Participo activamente en actividades comunicativas como simulaciones, presentaciones orales y <i>role-plays</i> utilizando expresiones adecuadas.	Actúo con responsabilidad y honestidad académica al desarrollar proyectos, reconociendo el trabajo propio y el ajeno.